



PROGRAMACIÓN DE CURSO 2017

I. Unidad Docente Administrativa:

Área Básica

Nombre del Curso:

Comunicación y Redacción Científica

Horas de Docencia:

Teoría: Hrs. Inicio:
 Laboratorio: Hrs. Inicio:
 Práct. Clínica: Hrs. Inicio:

Otras Actividades: (Especifique) Hrs. Talleres/guías Hrs.
 Investigación Hrs.

Créditos Académicos:

Código del Curso: Grado:

Director de Área o Departamento:
Dr. Edwin Oswaldo López Díaz

Coordinadora del Curso:
Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez

Profesores participantes en el Curso:

Licda. Dora Reyes			
Licda. Ruth Noemí Vicente Gómez			

II. Objetivo general de la Unidad Docente Administrativa:

Objetivo general:

Brindar al estudiante los elementos de formación integral básica (conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes) que le sirvan de fundamento en las áreas profesional y de aplicación de la Facultad de Odontología.

III. Descripción del curso

El curso de Comunicación y Redacción Científica es de carácter teórico-práctico. Contiene elementos de comunicación, lingüística y principios de la

metodología de la investigación. Pretende formar en el estudiante de odontología las habilidades y destrezas necesarias para el buen uso de la lengua.

Es imprescindible que el futuro profesional de la estomatología posea una formación integral que lo capacite para comunicar conocimientos, experiencias e investigaciones a la sociedad en que se desenvuelva. Esta capacitación deberá incluir el uso correcto de la sintaxis, morfología y semántica, las funciones de la comunicación y la aplicación de estos elementos en la redacción científica. Esta capacidad adquirida por el estudiante de primer año de la carrera de Cirujano Dentista será una herramienta vital en su desarrollo académico, profesional y personal, por cuanto se relaciona con todos los cursos; por un lado, porque los conocimientos aprendidos los aplicará en todos los otros cursos y, por el otro, pondrá en práctica lo aprendido en el área de investigación en los trabajos que a lo largo de la carrera realizará.

El curso de Comunicación y Redacción Científica se realiza a través de clases magistrales, guías de trabajo, donde el estudiante es generador de su conocimiento; talleres de preparación para exposiciones orales y exámenes cortos. El estudiante elaborará un protocolo y un informe final de investigación, como culminación del curso.

Las 90 horas de docencia asignadas al curso, se distribuyen así: 50 horas de docencia teórica y 40 horas de práctica, a través de guías de trabajo, talleres e investigaciones.

Se sugiere que el estudiante retroalimente diariamente sus notas de clase y ejercicios realizados en la misma. Adicionalmente, que disponga de tres horas semanales, fuera del horario de clases, para la realización de investigaciones y lecturas del curso.

IV. Objetivos generales del curso

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de...

1. Manejar y aplicar las normas y formas de expresión oral y escrita para lograr una comunicación eficaz en su vida académica y cotidiana.
2. Encontrar, de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas para preleer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente.
3. Aplicar correctamente los lineamientos de la escritura para lograr una adecuada comunicación cuando elabore textos académicos.
4. Reconocer los diferentes tipos de investigación y sus características, así como diferencias y similitudes entre ellos.
5. Estructurar correctamente un trabajo de investigación siguiendo los lineamientos del método científico.
6. Valorar y respetar el correcto uso del idioma como instrumento de cohesión social e identidad cultural.
7. Demostrar aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente.
8. Desarrollar actitudes y hábitos de superación personal.

V. Evaluación

Total de zona: 85 puntos

Examen final: 15 puntos

NOTA FINAL : 100 puntos

- Zona mínima para tener derecho a examen: 46 puntos.
- Se otorgará exoneración del examen final con una zona mínima de 68 puntos.
- Tendrá derecho a examen final, todo alumno que llene el 80% de asistencia.

Distribución de la zona:

1. Cuatro exámenes parciales de 10 puntos c/u	40	puntos
2. Cuatro exámenes cortos, 2 puntos c/u	8	puntos
3. 10 hojas de trabajo, 1 punto c/u	10	puntos
4. Tres exposiciones orales, 2 puntos c/u	6	puntos
5. Cuatro talleres de redacción, 1 punto c/u	4	puntos
6. Seis talleres de habilidad lectora, 1 punto c/u	6	puntos
7. Actividad cultural extra aula	1	punto
8. Protocolo de investigación	3	puntos
9. Trabajo de investigación	7	puntos
TOTAL ZONA	85	puntos

VI. Recursos

Materiales: Pizarrón, marcadores, almohadilla, libro de texto,

Hojas de trabajo, proyector, diapositivas, revistas, periódicos, diccionarios, videos.

Institucionales: Biblioteca, auditorio.

Humanos: Conferencistas, invitados especiales, catedráticas.

VII. Bibliografía

- ✓ Albizúrez Palma, F. *Manual de Comunicación Lingüística*. Editorial Universitaria. Guatemala 2006.
- ✓ Avila, F. (2001) *Dónde va la coma*. Colombia: Editorial Norma, S.A.
- ✓ Basulto, H. *Ortografía actualizada*. Editorial Interamericana. México. s.f.
- ✓ Chávez Pérez, F. (2011). *Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico*. 4ª. ed. México: Pearson Education.
- ✓ Cifuentes Medina, Edelberto (2005). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. 2ª. ed. Guatemala: Magna Terra Editores.
- ✓ *Diccionario Mosby de medicina y ciencias de la salud* (1995). Madrid: Mosby-Doyma Libros, S.A.
- ✓ Guirand, Pierre. *La semántica*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. s.f.
- ✓ Hernández Sampieri, R. et al. (2006) *Metodología de la investigación*. 4ª. ed. México:
- ✓ Litvinenko. E. *Historia del idioma español*. Buenos: Ediciones Quinto Sol. s.f.
- ✓ *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2002) (Adaptado al español por Editorial El Manual Moderno, S.A.)
- ✓ Martínez, A. *Elementos de lingüística*. Madrid: s.f.
- ✓ *Diccionario de Odontología Mosby* (2009) Barcelona: Elsevier Mosby.
- ✓ Onieva Morales, J.L. (2013) *Curso básico de redacción*. España: Verbum.
- ✓ Onieva Morales, J. L. (2014) *Curso superior de redacción*. España: Verbum.
- ✓ Ortega, Wenceslao. *Ortografía programada*. s.f
- ✓ Ortiz, R. E. (1970) *Técnicas de investigación científica*. Guatemala: Editorial universitaria.
- ✓ Ramos S., Teodoro (2013) *Ortografía y redacción*. 4ª. ed. Guatemala.
- ✓ *Gramática del español moderno* (1996. Madrid: Santillana.
- ✓ Saussure, F. *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Lozada, S.A. s.f.
- ✓ Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23ª. ed. España: Espasa.
- ✓ Real Academia Española (2013). *El buen uso del español*. España: Espasa Libros.
- ✓ Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. España: Espasa Libros
- ✓ Sabino, C.A. (1998). *Cómo hacer una tesis*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- ✓ Verderber, Rudolph F. *¡Comunícate!* (Trad. Arenas Monreal, Carlos). 9. ed. México: International Thomson Editores.
- ✓ Vivanco Cervero, V. (2008). *El don de la escritura*. España: Paraninfo.
- ✓ Zacauala, F.; Rojas, E.; Vital, A. y Rey, O.(1998) *Lectura y redacción de textos*. México: Santillana.

VIII. Organización del curso

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	METODOLOGÍA	Evaluación	PROFESOR RESPONSABLE	TIEMPO
UNIDAD No. 1: Sistemas de información y sus recintos - El ensayo					
Al finalizar el tema el estudiante será capaz de... <ul style="list-style-type: none"> Utilizar eficaz y eficientemente las fuentes de información que puede hallar en la biblioteca, para la realización de trabajos de investigación. Identificar las características básicas de un ensayo. Elaborar un ensayo, según sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de información <ol style="list-style-type: none"> Biblioteca: organización y servicios. Hemeroteca: organización y servicios. Archivos: organización y servicios. Elaboración de bibliografía. El ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral dinamizada Participativa 	Ensayo sobre sistemas de información en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Hoja de trabajo No.1 Taller de habilidad lectora No. 1	Licda. Elvia Alvarado de Yantuche Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez	3 horas 1ª. semana 3 horas 2ª. semana 3 horas 3ª. semana
UNIDAD No. 2: Vocabulario médico-odontológico					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes niveles de la lengua. Comprender el significado de las palabras a través de su etimología. 	<ul style="list-style-type: none"> Idioma Español <ol style="list-style-type: none"> Concepto: lenguaje, lengua, habla. Tipos de habla y dialecto general y regional Lengua o idioma oral y escrito Origen y desarrollo del vocabulario médico-odontológico <ol style="list-style-type: none"> Raíces, afijos (prefijos y sufijos) griegos y latino. Conocimiento del léxico 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral dinamizada Participativa Exposición oral dinamizada Pregunta oral 	Hoja de trabajo No. 2 Hoja de trabajo No. 3 Hoja de trabajo No. 4 Taller de habilidad lectora No. 2	Licda. Elvia Alvarado de Yantuche Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez	3 horas 4ª. semana 3 horas 5ª. semana 3 horas 6ª. semana
UNIDAD No 3. Comunicación					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos y las funciones del circuito de la comunicación. Aplicar correctamente las normas necesarias para una comunicación académica y cotidiana eficaz. Manejar con propiedad las técnicas de locución. 	<ul style="list-style-type: none"> Situación e intención de comunicación: <ol style="list-style-type: none"> Circuito de la comunicación Funciones de la lengua o comunicación. El discurso oral Cómo hablar en público 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral dinamizada. <ul style="list-style-type: none"> Participativa Lectura de textos Trabajo de grupo Exposición oral dinamizada <ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos Trabajo de grupo 	Hoja de trabajo No. 5 Examen corto No.1 Taller de habilidad lectora No.3 Exposición oral No. 1	Licda. Elvia Alvarado de Yantuche Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez	3 horas 7a. semana 3 horas 8a. semana 3 horas 9ª. semana
PRIMER EXAMEN PARCIAL 1 hora					
UNIDAD No. 4: Redacción científica					

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en forma correcta las palabras aplicando las reglas ortográficas. • Aplicar correctamente las normas de puntuación para mejorar su redacción y facilitar su comunicación escrita. • Ordenar las ideas de acuerdo con una secuencia lógica. • Aplicar las reglas de redacción en la elaboración de textos. 	<p>Redacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía: acento. Uso de las letras. • Sinonimia, antonimia, polisemia. • Homónimas: homófonas, homógrafas y parónimas. • Vicios del idioma: repetición de términos, redundancia, queísmo, dequeísmo, gerundio. <ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de la redacción <ol style="list-style-type: none"> a. Fases principales b. Prerredacción c. Clasificación y ordenamiento de ideas c. Técnicas para apoyar las ideas 	<p>Exposición oral dinamizada Participativa</p> <p>Conferencia participativa</p> <p>Análisis de texto</p> <p>Exposición oral dinamizada Participativa</p>	<p>Hoja de trabajo No. 6</p> <p>Hoja de trabajo No. 7</p> <p>Hoja de trabajo No. 8</p> <p>Elaboración conceptual del orden de las ideas para la redacción de un texto.</p> <p>Taller de habilidad lectora No.4</p> <p>Examen corto No. 2</p> <p>Hoja de trabajo No. 9</p>	<p>Licda. Elvia Alvarado de Yantuche Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez</p>	<p>3 horas 10ª semana</p> <p>3 horas 11ª. semana</p> <p>3 horas 12ª. semana</p> <p>6 horas 13ª. semana 14ª. semana</p>
SEGUNDO EXAMEN PARCIAL 1 hora					
UNIDAD No. 5: Texto científico					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la estructura de un texto científico y los principales lineamientos para redactar correctamente informes de investigación. • Aplicar vocabulario que identifica, especialmente, fenómenos relacionados con la profesión odontológica. • Exponer adecuadamente temas originales. • Manejar con propiedad las técnicas de elaboración de un texto descriptivo y argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El texto científico y sus características Modos discursivos • Morfosintaxis y semántica del texto científico: Niveles de la lingüística: <ol style="list-style-type: none"> a. fonológico(fonema - grafema) b. morfológico (la palabra) c. sintáctico (funciones y relaciones.) d. semántico (significado) <ul style="list-style-type: none"> ▪ El texto expositivo <ol style="list-style-type: none"> a. La exposición y sus etapas ▪ El texto descriptivo <ol style="list-style-type: none"> a. La descripción b. Clases de descripción c. Proceso descriptivo • Texto argumentativo <ul style="list-style-type: none"> • .La argumentación • Selección del tema • La tesis y elaboración de los argumentos 	<p>Exposición oral dinamizada Participativa</p> <p>Discusión de conceptos</p> <p>Redacción de un texto para exposición oral</p> <p>Redacción de un texto descriptivo</p> <p>Redacción de un texto argumentativo</p> <p>Análisis de texto</p>	<p>Taller de redacción No.1</p> <p>Taller de redacción No. 2 texto expositivo para exposición oral No. 2</p> <p>Taller de habilidad lectora No. 5</p> <p>Taller de redacción No.3</p> <p>Examen corto No. 3</p> <p>Taller de redacción No. 4</p>	<p>Licda. Elvia Alvarado de Yantuche Licda. Ruth Noemi Vicente Gómez</p>	<p>3 horas 15ª semana</p> <p>6 horas 16ª. semana 17ª. semana</p> <p>3 horas 18ª. semana</p> <p>3 horas 19ª. semana</p>
UNIDAD No. 6: Investigación científica					
	La investigación	Exposición oral dinamizada		Licda. Elvia Alvarado de Yantuche	3 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de investigación científica. • Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica. • Conocer las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas. <p>▪ Redactar correctamente objetivos y justificación para darle viabilidad a la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la literatura correspondiente al marco teórico. • Elaborar un marco teórico o de referencia. <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conceptos relativos a la construcción de teorías. • Conocer y comprender los diferentes tipos de hipótesis. • Deducir y formular hipótesis. • Definir conceptual y operacionalmente las variables contenidas en una hipótesis. 	<p>a. Los distintos tipos de investigación</p> <p>b. Principales informes de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monografía ➤ Tesis ➤ Tesina <p>c. Elección de los temas de investigación.</p> <p>d. Partes de un proyecto de investigación.</p> <p>Antecedentes</p> <p>a. Fuentes y criterios de las ideas.</p> <p>b. Necesidad de conocer los antecedentes.</p> <p>c. Investigación previa de los temas.</p> <p>Criterios para plantear el problema</p> <p>Criterios para plantear los objetivos de investigación</p> <p>Justificación</p> <p>Marco teórico</p> <p>a. Funciones del marco teórico</p> <p>b. Revisión de literatura</p> <p>c. Extracción y recopilación de la información</p> <p>d. Construcción del marco teórico</p> <p>e. Acepciones del término teoría</p> <p>Hipótesis</p> <p>a. Formulación de hipótesis</p> <p>b. Características de una hipótesis</p> <p>C. Detectar las variables</p>	<p>Participación en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ver una película y deducir ideas de investigación. ▪ Seleccionar una revista científica y un artículo de la misma y deducir dos ideas de investigación. ▪ Comparar las ideas deducidas de la película y del artículo. ▪ Describir si todas las ideas son fructíferas, cuáles son más útiles, las de la película o las del artículo, cómo surgieron las ideas. ▪ Elegir una idea de investigación. ▪ Redactar el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de ser investigado con procedimientos científicos. ▪ Estructurar objetivos expresándolos con claridad. • Redactar la justificación. ▪ Lectura dirigida. Elaborar un cuadro sinóptico describiendo en qué consiste la revisión de la literatura. ▪ Describir las fuentes de información para llevar a cabo la revisión de la literatura. Fuentes primarias, Fuentes secundarias, Fuentes terciarias, y establecer sus diferencias. Elaborar fichas textuales y de resumen. • Realizar una lista de las diferentes acepciones del término teoría. • Investigar qué son las hipótesis y variables. <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios en clase de modelos de hipótesis. 	<p>Hoja de trabajo No. 10</p> <p>Presentación del marco teórico</p> <p>Presentación de hipótesis y variables</p> <p>Taller de habilidad lectora No. 6</p> <p>Presentación de hipótesis y variables</p>	<p>Licda. Ruth Noemí Vicente Gómez</p>	<p>20ª. semana</p> <p>6 horas 21ª. semana 22ª. semana</p> <p>3 horas 23ª. semana</p> <p>3 horas 24ª. Semana</p> <p>6 horas 25ª. y 26ª. Semana</p>
<p>▪ Comprender las diferencias entre la investigación experimental y la no experimental.</p>	<p>a. Metodología y sus componentes</p> <p>b. Seleccionar el diseño apropiado de la investigación</p>	<p>(Lectura previa del alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un cuadro sinóptico clasificando los tipos de diseños que 	<p>Examen corto No. 4</p> <p>Presentación del tema: Metodología</p>	<p>Licda. Elvia Alvarado de Yantuche</p> <p>Licda. Ruth Noemí Vicente Gómez</p>	<p>6 horas 27ª. semana 28ª. semana</p>

<ul style="list-style-type: none"> Analizar los diferentes diseños experimentales y sus grados de validez. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño experimental, preexperimental, Cuasi experimental Diseño no experimental: Transeccional o transversal, longitudinal 	<p>se disponen para investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir qué es un experimento. Indicar cuáles son los requisitos de un experimento puro. Escribir las características de una investigación no experimental. <p>Hacer un cuadro sinóptico comparando las diferencias de una investigación experimental y no experimental.</p>			
<p>Presentación del protocolo de investigación</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los componentes de un informe final de investigación. Elaborar el informe de investigación utilizando las técnicas de redacción, tomando en cuenta la situación e intención de comunicación. 	<p>Partes del informe de investigación.</p> <p>a. Título, resumen, introducción, objetivos, planteamiento del problema, justificación metodología (hipótesis y variables), resultados, discusión conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice.</p>	<p>Participativa Discusión</p>	<p>Presentación del Informe Final</p> <p>Exposición oral No. 3</p>		<p>6 horas 29ª. semana 30ª. semana</p>
<p>CUARTO EXAMEN PARCIAL 1 hora</p>					

NOTA: El primer día de clase se entregará el calendario de todas las evaluaciones, trabajos y actividades que se desarrollarán a lo largo del curso.